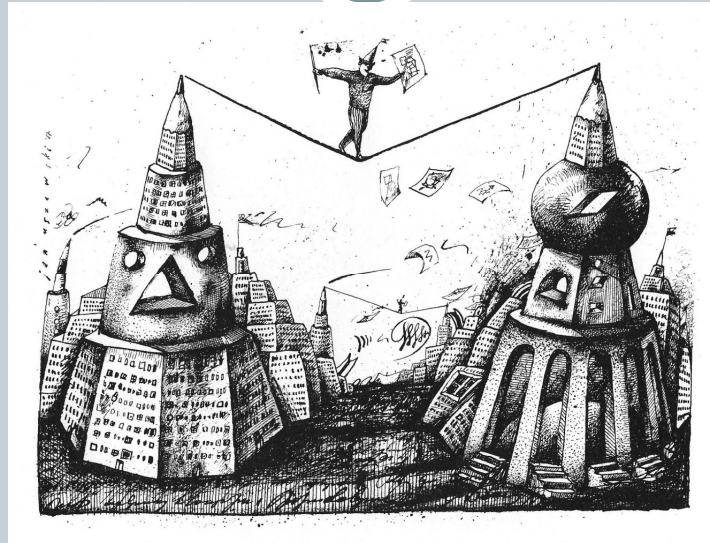


Herzlich willkommen im WS: Pädagogikunterricht in der Sek. I

Düsseldorf 08.09.2020

Edwin Stiller

1



Einblick in die Schulbuch-Werkstatt vom neuen "Kleinen Phoenix"



Angebot

2

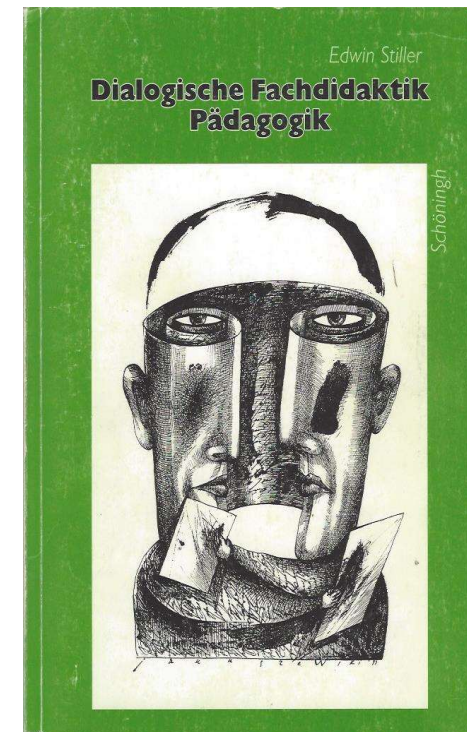
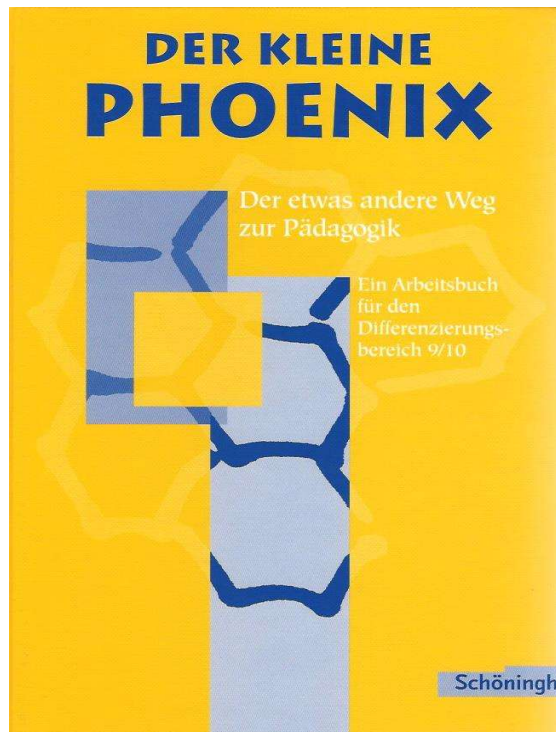
1. Begrüßung, Vorstellung
2. Foliengestützte Einführung

3. Kollegialer Austausch zu
 - a. Bildungsauftrag
 - b. Kompetenzen
 - c. Inhalte
 - d. Methoden
 - e. Anschlussfähigkeit
 - f. Chancen und Probleme der Wiedereinführung

Kleine Phoenix Tradition

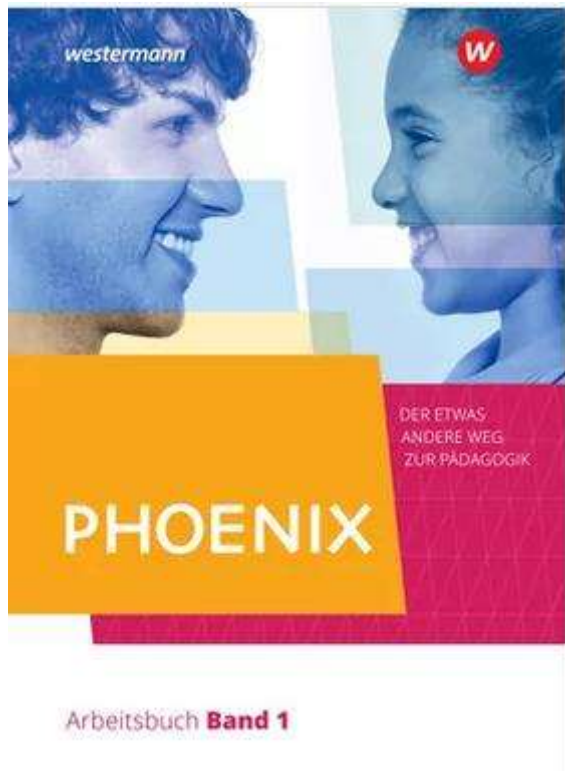
3

1999 erschien der Kleine Phoenix erstmalig.
Auf dem Pädagogiklehrrtag 1997 habe ich den Ansatz der Dialogischen Fachdidaktik am Beispiel des „Babysitter-Führerscheins“ aus dem kleinen Phoenix dargestellt. (Referat online verfügbar: www.dialog-sowi.de/Paedagogische-Bildung)



Neue Phoenix Generation

4



PHOENIX

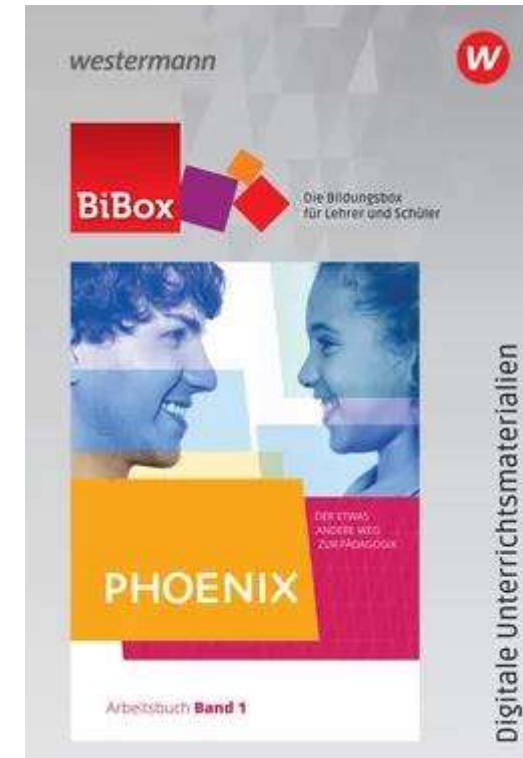
Arbeitsbuch **Band 1**

Lehrerband

Herausgegeben von
Heinz Dörlöchter
Edwin Stiller

Erarbeitet von
Heinz Dörlöchter
Stephan Schmelzing
Oliver Schröder
Thomas Schwerdt
Edwin Stiller
Julia Straßburger

DER ETWAS
ANDERE WEG
ZUR PÄDAGOGIK



Der neue Kleine Phoenix wird nach bisheriger Planung im Mai 2022 erscheinen, der Lehrerband und die BiBox im dritten Quartal 2022.

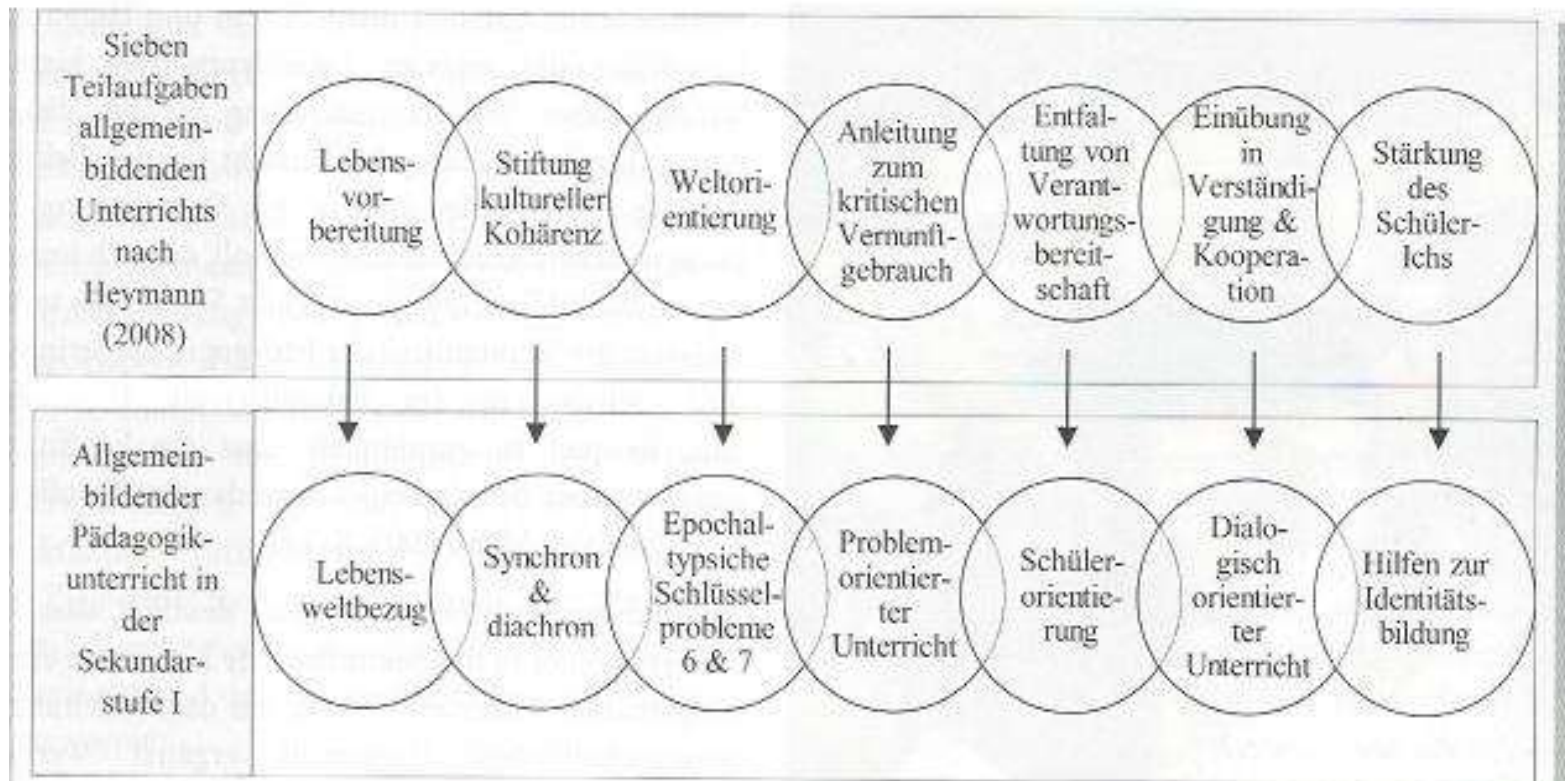
Das neue Kleine-Phoenix-Team

5

| Name | Funktion / Institution |
|--------------------------|---|
| Bak, Raphael | Wissenschaftlicher Mitarbeiter Bergische Universität Wuppertal Institut für Erziehungswissenschaft |
| Arne König | Lehrer, Freies Christliches Gymnasium Gummersbach |
| Alexander Martin | Jun. Prof. Dr. Universität zu Köln, Fachdidaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik |
| Tijana Müller-Sladakovic | Lehrerin, Peter Ustinov Gesamtschule Monheim Fachleiterin am ZfsL Neuss Lehrbeauftragte Bergische Universität Wuppertal |
| Christina Rohnke | Lehrerin, Leibniz Gymnasium in Dortmund |
| Edwin Stiller | Herausgeber |
| Sabrina Wüllner | Studienrätin im Hochschuldienst Didaktik des Unterrichtsfachs Pädagogik Bergische Universität Wuppertal |

Bildungsauftrag

6



Sabrina Wüllner 2019 (1)

Bildungsauftrag

7



Sabrina Wüllner 2019 (2)

Bildungsauftrag

8

| Dialogische Fachdidaktik 1997 Vier Qualifikationsfelder | UNESCO Lernbericht 1997 und 2016: Vier Säulen der Bildung | Vier kritisch-reflexive Bildungsdimensionen und Vier Kompetenzfelder in der DFD 2017 |
|--|--|---|
| Qualifikationsfeld Erziehungstheorie | Learning to know | Erschließendes Weltverhältnis Erziehungstheoretische Erschließungskompetenz |
| Qualifikationsfeld Erziehungspraxis | Learning to handle | Gestaltendes Weltverhältnis Erziehungspraktische Gestaltungskompetenz |
| Qualifikationsfeld Interaktion | Learning to live together | Einführendes Fremdverhältnis Pädagogische Beziehungskompetenz |
| Qualifikationsfeld Biographie | Learning to be | Klärendes Selbstverhältnis Biografisch-pädagogische Kompetenz |

Kompetenzen und Spezifik des PU in der Sek. I

9

Aus Gründen der Anschlussfähigkeit (Sek. II) planen wir folgende

Kompetenzbereiche:

- Sachkompetenz
- Methodenkompetenz
- Urteilskompetenz
- Handlungskompetenz
- Personale Kompetenz

(vgl. auch Löhnenbach 2019, S.14ff.)

Lehrplan 1997: Kenntnisse, Fertigkeiten, Fähigkeiten, Einstellungen

Spezifik Differenzierungsbereich Sek. I:

1. Freiräume des Lehrplans nutzen, um deutlich schüler*innen-orientierter und handlungsorientierter arbeiten zu können!
2. Erziehung und Bildung in der gesamten Lebensspanne und auf allen Ebenen (personal, interaktiv, institutionell, gesellschaftlich, normativ) thematisieren!
3. Gelingende Erziehung und Bildung als positive Perspektive!
4. Anschlussfähigkeit gegenüber der Sek. II beachten!

Inhaltsfelder und Themen

10

| Lehrplan 1997 Bereiche: | Thematische Aspekte | Themen neuer Kleiner Phoenix (Arbeitstitel) |
|---|--|---|
| Bereich 1: Einführung in pädagogisches Denken | 1.1 Erziehung, Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit 1.2 Erzieherische Instanzen und Institutionen 1.3 Das pädagogische Verhältnis, Autorität und Gehorsam 1.4 Entwicklung - Reifung - Lernen und Erziehung 1.5 Förderung in der Erziehung | Kapitel 1: Babysitten – ein erstes Mal Erzieher*in sein Kapitel 2: Spielpädagogik |
| Bereich 2: Die gesellschaftliche und individuelle Bedingtheit von Erziehung | 2.1 Erziehung in modernen Industrie- und Mediengesellschaften 2.2 Erziehung in fremden Kulturen 2.3 Erziehung und Erziehungsprobleme in unterschiedlichen subkulturellen Milieus und in unterschiedlichen ethnischen Gruppierungen 2.4 Gefährdungen und Misslingen von Erziehung 2.5 Erziehung von Mädchen und Jungen | Kapitel 3: Interaktion und Kommunikation in sozialen Netzwerken Kapitel 4: Gender, Diversität und Identitätsentwicklung |

Inhaltsfelder und Themen

| Lehrplan 1997 Bereiche: | Thematische Aspekte | Themen neuer Kleiner Phoenix (Arbeitstitel) |
|--|--|--|
| Bereich 3: Die historische und institutionelle Bedingtheit von Erziehung | 3.1 Familiäre Erziehung im Wandel 3.2 Wandlungen des Bildungs- und Ausbildungssystems 3.3 Erziehung im Wandel der Wertvorstellungen und sozialen Bindungen 3.4 Historisch bedingte Erziehungsideale 3.5 Erziehung in einer demokratischen Gesellschaft | Thema 5: Erziehung in der Migrationsgesellschaft Thema 6: Kinderbücher im historischen Wandel |
| Bereich 4: Auftrag und Ziel von Erziehung - Identität | 4.1 Erziehung und Mündigkeit 4.2 Orientierungsprobleme und Orientierungsmöglichkeiten in modernen Gesellschaften 4.3 Lebensentwurf und Berufsfindung 4.4 Erzieherische Berufe und Erzieherisches im Beruf. | Thema 7: Erzieherische Berufe Thema 8: Erziehungsauftrag der Landesverfassung |

Zusatzthema: Schüler*innen unterrichten Senior*innen (Geragogik)
 Option: 3 weitere Kapitel: z.B. Schule, Heimerziehung, Familie

Beispielkapitel: Babysitten – ein erstes Mal Erzieher*in sein!?

12

- Der neue Kapitel-Titel betont das Pädagogische und vermeidet technologische Mißverständnisse! (kein Babysitter-Führerschein)
- Exemplarik der pädagogischen Beziehung als erste bedeutsame Erfahrungsmöglichkeit aus der Erzieher*innen-Perspektive herausarbeiten
- Zusammenhang von Erziehen, Betreuen und Bildung
- Mögliche Vernetzung mit fast allen Kapiteln
- Babysitter als erste päd. Tätigkeit und als pädagogische Berufstätigkeit
- Pädagogische Haltung von Anfang an

Beispielkapitel: Babysitten – ein erstes Mal Erzieher*in sein!?

Babysitten – ein erstes Mal Erzieher*in sein!?



Jugendliche im Babysitter-Kurs

Stock-Fotografie-ID:511773095

„Ist Babysitten Pädagogik?“ fragt Professor Sesink* seine Studierenden in der Einführungs-Vorlesung. Was wäre Eure Antwort?

- Welche Tätigkeiten üben Babysitter*innen aus?
- Sind dies pädagogische Tätigkeiten?
- Was muss man wissen, fühlen und können, um dies gut zu machen?

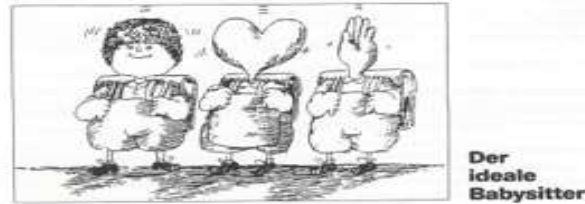
Nutzt diese Fragen im Kurs, um gemeinsam die Themen der nächsten Stunden zu planen.

Beispielkapitel: Babysitten – ein erstes Mal Erzieher*in sein!?

| Kapitelement | Problemorientierung / Inhalt | Material |
|---|--|---|
| Begegnung und Planung (Problemorientierung, Planungsbeteiligung) | Babysitten – ein erstes Mal Erzieher*in sein! Gedanken zum Babysitten | Aufmacherseite M 1 Lerch |
| | Wir erinnern uns an unsere Kindheit! Selbstcheck der Babysitter- Motivation Partnerübung „Große und kleine Menschen“ Babysitten als berufliche Tätigkeit | M 2 Aut. M 3 Aut. M 4 Aut. M 5 Sommerer: <u>Babysitterfibel</u> |
| Pädagogische Reflexion (Nutzung erziehungswissenschaftlichen Wissens) | Gemeinsame Planung Kindliche Entwicklung | M 6 Entwicklungsplakat M 7 <u>IfP München</u> M 8 Michaelis |
| | Bindung als Basis von Erziehung Kindliche Individualität, Nachahmung und Teilhabe Erziehung, Bildung, Betreuung – Grundbegriffe Be a Manny – <u>be a hero!</u> Geschlechtsspezifische Aspekte des Babysittens | M 9 Textor M 10 Onlinequelle www.betreut.de |
| Pädagogische Handlung (Handlungsreflexion, Handlungssimulation, Handlung) | Schwierige Handlungssituation | M 11 <u>Methfessel</u> |
| | Pädagogische Haltung von Beginn an Tipps, Tricks und Checks für den Babysitter | M 12 US Rotkreuz M 13 Sommerer |
| Pädagogische Beurteilung (Urteilsbildung, Rückbezug auf Problemorientierung) | Kontrolle durch Nanny-Cam!? Roboter als Babysitter der Zukunft!? | M 14 <u>Onl.Quelle</u> M 15 <u>Onl.Quelle</u> |
| | Meine Bewerbung als Babysitter | M 16 Aut. |

Beispielkapitel: Babysitten – ein erstes Mal Erzieher*in sein!?

Planung der Kursarbeit



Was muss der ideale Babysitter – also in Zukunft auch wir –

| wissen? | fühlen? | können? |
|---------|---------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |

Welche Expertinnen und Experten können wir in den Kurs einladen?

- Deutsches Rotes Kreuz oder Jugend-Rotkreuz Gruppen bieten in vielen Regionen Babysitterkurse an (8 Doppelstunden mit Zertifikat)
- Kinderschutzbund (Fragen von Kindeswohl und Kindeswohlgefährdung durch Missbrauch oder Gewalt)
- Kinderkrankenschwester, Kinderarzt (Pflegen, Wickeln, Kindergesundheit, Erste Hilfe)
- Jugendamt (Tagespflege in der Stadt)
- Babysitter-Agenturen

In den anderen Kapiteln dieses Buches erhaltet Ihr auch Anregungen:

- Gender – warum im pädagogischen Bereich überwiegend Frauen arbeiten.
- Spielpädagogik – Ideen für den Babysitter-Alltag
- Kinderbücher – Kriterien für gute Kinderbücher
- Erzieherische Berufe – Unterschiede zwischen Profis und Laien
- ...

Wir bieten in diesem Kapitel einiges an pädagogischer Theorie – es kann aber sein, dass Euch andere Fragen beschäftigen. Daher bieten wir im Lehrerband und in der Bibox weiteres Material und Recherchehilfen.

Was nehmen wir uns bei diesem Thema praktisch-pädagogisch vor:

- Simulation und Analyse von Babysitter-Handlungssituationen (Rollenspiele)
- Babysitter-Angebote des Kurses in der Schule, z.B. beim Tag der offenen Tür, Schulfest usw.
- Individuelle Babysitter-Tätigkeit in der Freizeit

Soll der Kurs mit einer Prüfung und einem Zertifikat abschließen?

- Wie soll die Prüfung aussehen? Wer soll prüfen?



Literatur und Links



16

Altenhoff, Margaretha (2020): Jetzt ist Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I möglich! – Überlegungen für einen taktisch geschickten Umgang mit dieser Chance, in Pädagogik Unterricht Heft 2-3, S. 69f.

Löhnenbach, Hans-Josef (2019): Herausforderungen annehmen – Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I, in Pädagogik Unterricht Heft 2-3, S. 11-18

Menn, Bettina (2005): Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I, Baltmannsweiler: Schneider

Stiller, Edwin (1997); Dialogische Fachdidaktik Pädagogik, Paderborn: Schöningh

Stiller, Edwin (1998); Dialogische Didaktik, in: Pädagogik Unterricht Heft 1, S.27 - 40

Stiller, Edwin, Dorlöchter, Heinz / Kahlbau, Bernd / Krafeld, Gabriele / Maciejewski, Gudrun / Sander, Martina / Schrieverhoff, Christel // Wittig, Frank (1999); Der kleine Phoenix. Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch für den Differenzierungsbereich 9/10 des Gymnasiums, Paderborn: Schöningh, aktualisierter Nachdruck 2008

Stiller, Edwin, Dorlöchter, Heinz (2017): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik, Paderborn: Schöningh

Stiller, Edwin, Dorlöchter, Heinz (Hg.) mit: Stephan Schmelzing, Oliver Schröder, Thomas Schwerdt, Julia Straßburger ; PHOENIX. Der etwas andere Weg zur Pädagogik, Band 1. Ein Arbeitsbuch, Paderborn: Westermann

Wüllner, Sabrina (2019): Identitätsbildung in sozialer Verantwortung – Der Beitrag des Unterrichtsfaches Erziehungswissenschaft in der Sekundarstufe I, in: Pädagogik Unterricht Heft 4, S. 33-41

<http://www.edwinstilller.de/>

<http://www.dialogische-fachdidaktik.de/default.htm>

<http://www.dialog-sowi.de/Paedagogische-Bildung>