

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers 8

## Zur Konzeption des Schülerbandes 9

1. Zum Lehrplan 1997 – adaptive Konsequenzen für den „Kleinen PHOENIX“ 9
2. Kompetenzen 11
3. Problemzentrierte pädagogische Perspektive 12
4. Struktur der Kapitel und der „Impulse“ 12
5. Biografisches und empathisches Lernen 13
6. Digitale Werkzeuge 14
7. Pädagogische Urteilsbildung 15
8. Lernstandserfassung und Leistungsbeurteilung 16

## Didaktische Anmerkungen und Lösungshinweise

### Basiskapitel: Die pädagogische Brille aufsetzen (S. 12 – 16) 18

Didaktische und methodische Einführung 18

**Kopiervorlage:** Analyse von pädagogischen Handlungssituationen 20

**Zusatzmaterial:** Ergänzungsmaterial für Lehrerinnen und Lehrer zum Basiskapitel 21

### Impuls: Pädagogische Beziehungen (S. 17 – 20) 22

Didaktisch-methodische Einführung 22

**Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den zusätzlich erwerbbaeren Kompetenzen 24

### 1. Babysitten – ein erstes Mal erziehen!? (S. 21 – 45) 25

1. Didaktische und methodische Einführung: Thema, Lehrplanbezug, Kompetenzen 25

**Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den anzustrebenden Kompetenzen 26

2. Strukturskizze 27

3. Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 28

4. Ergänzungsmaterialien 29

**Zusatzmaterial A:** Prof. Werner Sesink: Einführung in die Pädagogik 30

**Zusatzmaterial B:** Martin R. Textor: Überblick über den Bereich Kindertagespflege 31

**Zusatzmaterial C:** Was Eltern von einem guten Babysitter erwarten 33

**Zusatzmaterial D:** Empirische Untersuchungen zur Kinderbetreuung 34

**Zusatzmaterial E:** Eine Übersicht zum Bindungsverhalten von Kindern 35

5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 37

**Kopiervorlage:** Arbeitsblatt zur Aufgabe auf Seite 30 43

6. Anregungen zur Lernstandserfassung und Leistungsbeurteilung 44

Vorschlag für eine kurze erste schriftliche Aufgabe 44

## **2. Wenn Erziehung ins Spiel kommt – Spielpädagogik (S. 46 – 64) 46**

1. Didaktische und methodische Einführung: Thema, Lehrplanbezug, Kompetenzen 46  
**Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den anzustrebenden Kompetenzen 48
2. Strukturskizze 49
3. Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 50  
**Kopiervorlage A:** Narrative Landkarte 51  
**Zusatzmaterial A:** Merkmale der Spieltätigkeit 53
4. Ergänzungsmaterialien 55  
**Zusatzmaterial B:** Zur Instrumentalisierung des Spiels 56
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 58  
**Kopiervorlage B:** Beobachtungsbogen (zu Aufgabe 2, S. 50) 65  
**Kopiervorlage C:** Mögliche Lösungen (zu Aufgabe 3, S. 51) 66  
**Kopiervorlage D:** Checkliste zu den Kriterien des „spiel gut“-Siegel (zu Aufgaben 1 – 3, S. 57) 69
6. Anregungen zur Lernstandserfassung und Leistungsbeurteilung 70  
Klassenarbeit (mit Erwartungshorizont) 71

## **3. Himmelblau und Rosarot – typisch Junge, typisch Mädchen? (S. 65 – 84) 75**

1. Didaktische und methodische Einführung: Thema, Lehrplanbezug, Kompetenzen 75  
**Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den anzustrebenden Kompetenzen 76
2. Strukturskizze 77
3. Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 78  
**Zusatzmaterial A:** Geschlechterstereotype – Was wird aus Bubenblau und Mädchenrosa? 79
4. Ergänzungsmaterialien 81  
**Zusatzmaterial B:** Der Teufelskreis des Gendermarketing 82
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 83  
**Kopiervorlage:** Zum Projektvorschlag „Gespräche mit Kindern“ (S. 67, Aufgabe 3) 90
6. Anregungen zur Lernstandserfassung und Leistungsbeurteilung 91  
Erstellung einer Concept Map/Erstellung eines Videos 91

## **Impuls: Die Welt ist vielfältig (S. 85 – 89) 93**

- Didaktisch-methodische Einführung 93  
**Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den zusätzlich erwerbenden Kompetenzen 94

## **4. Ich in digitalen Medien – #selfietime (S. 90 – 107) 95**

1. Didaktische und methodische Einführung: Thema, Lehrplanbezug, Kompetenzen 95  
**Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den anzustrebenden Kompetenzen 96
2. Strukturskizze 97
3. Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 98  
**Kopiervorlage A:** Mein Medientagebuch 99  
**Kopiervorlage B:** Soziale Netzwerke als neues „Tagebuch“? 101

- 4. Ergänzungsmaterialien 103**
- Zusatzmaterial A/1.:** Formaler Beobachtungsbogen für ein Feedback 105
  - Zusatzmaterial A/2.:** Inhaltlicher Beobachtungsauftrag für Zuschauerinnen und Zuschauer 106
  - Zusatzmaterial A/3.:** Einstieg: Podiumsdiskussion zur Problemfrage: Ist ein Handyverbot in Schulen sinnvoll? 107
  - Zusatzmaterial A/ 4a.:** Rollenkarte 1: Position 1 108
  - Zusatzmaterial A/4b.:** Rollenkarte 2: Position 2 109
  - Zusatzmaterial A/4c.:** Rollenkarte 3: Position 3 110
  - Zusatzmaterial A/4d.:** Rollenkarte 4: Position 4 111
  - Zusatzmaterial A/5a.:** Zusätzliche Argumente kontra (ggf. für Zuschauerinnen und Zuschauer) 112
  - Zusatzmaterial A/5b.:** Zusätzliche Argumente pro (ggf. für Zuschauerinnen und Zuschauer) 113
  - Zusatzmaterial A/6.:** Formulierungshilfen für eine abwägende Stellungnahme 114
- 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 115**
- Zusatzmaterial B:** Informationen zum Datenschutz 119
  - Zusatzmaterial C:** Informationen zur Privatsphäre 120
  - Kopiervorlage C:** Chancen und Gefahren für meine Selbstbestimmung/Selbstdarstellung in sozialen Netzwerken 121
  - Kopiervorlage D:** Tipps zur Organisation eines Workshops 122
  - Kopiervorlage E:** Feedbackbogen zum Verfassen eines Essays 123
- 6. Anregungen zur Lernstandserfassung und Leistungsbeurteilung 124**
- Klassenarbeiten (mit Erwartungshorizont)/Alternative Überprüfungsform: Erstellen eines Erklärvideos 125

## **Impuls: Lebenslanges Lernen – Senioren und Digitalisierung (S. 108 – 111) 134**

- Didaktisch-methodische Einführung 134
- Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den zusätzlich erwerbenden Kompetenzen 135

## **5. Aufwachsen in der Migrationsgesellschaft (S. 112 – 132) 136**

- 1. Didaktische und methodische Einführung: Thema, Lehrplanbezug, Kompetenzen 136**
- Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den anzustrebenden Kompetenzen 137
- 2. Strukturskizze 138**
- 3. Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 139**
- 4. Ergänzungsmaterialien 141**
- Zusatzmaterial A:** Personen mit Migrationshintergrund trifft die Corona-Krise besonders hart 142
- Zusatzmaterial B:** Was bedeutet „Migrationshintergrund“? 143
- Zusatzmaterial C:** Bundespräsident Steinmeier zum Begriff Migrationshintergrund 144
- Zusatzmaterial D:** Biografischer Zugang: Ich wandere aus! 145
- 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 146**
- 6. Anregungen zur Lernstandserfassung und Leistungsbeurteilung 153**
- Kritische Analyse: Karikaturen sind nicht immer lustig 153
- Zusatzmaterial E:** Ergänzungsmaterial für die Lehrkraft: Karikaturenanalyse: Witz komm 'raus, du bist umzingelt! 155

## **Impuls: Alle Kinder haben Rechte! – Warum brauchen Kinder Rechte? (S. 133 – 136) 157**

Didaktisch-methodische Einführung 157

**Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den zusätzlich erwerbbaeren Kompetenzen 158

## **6. „Ich mache mir die Welt, wie sie mir gefällt!“ – Bilden und erziehen durch Kinderbücher (S. 137 – 153) 159**

1. Didaktische und methodische Einführung: Thema, Lehrplanbezug, Kompetenzen 159

**Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den anzustrebenden Kompetenzen 160

2. Strukturskizze 161

3. Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 162

**Kopiervorlage A:** (Digitale) Lesedoku meines Lieblingsbuchs in der Kindheit 165

4. Ergänzungsmaterialien 166

**Zusatzmaterial A:** Kirsten Boie: Wir sollten den Kindern dabei helfen, zu Lesern zu werden! 167

**Zusatzmaterial B:** Zusatzmaterial als alternativer oder vertiefender Abschluss des Kapitels 169

5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 171

**Kopiervorlage B:** Checkliste für vorurteilsbewusste Kinderbücher 176

**Kopiervorlage C:** Projektvorschlag: Erstellen eines eigenen Kinderbuches 177

6. Anregungen zur Lernstandserfassung und Leistungsbeurteilung 178

Klassenarbeit (mit Kurz-Erwartungshorizont/(Kollaboratives) Erstellen eines E-Books für Kinder 179

## **7. Pädagogik im beruflichen Kontext (S. 154 – 170) 183**

1. Didaktische und methodische Einführung: Thema, Lehrplanbezug, Kompetenzen 183

**Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den anzustrebenden Kompetenzen 187

2. Strukturskizze 188

3. Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 189

4. Ergänzungsmaterialien 190

**Zusatzmaterial A:** Hermann Giesecke: Pädagogik als Beruf (zu M 5) 191

**Zusatzmaterial B:** Mädchen und Technik-Berufe – Zu viel des Guten (zu M 12) 194

5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 196

6. Anregungen zur Lernstandserfassung und Leistungsbeurteilung 207

Mündliche Reflexionsaufgabe: Wäre ein pädagogischer Beruf möglicherweise etwas für mich? 207

## **8. Welchen Erziehungsauftrag hat die Schule in Nordrhein-Westfalen? (S. 171 – 192) 209**

1. Didaktische und methodische Einführung: Thema, Lehrplanbezug, Kompetenzen 209

**Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den anzustrebenden Kompetenzen 211

2. Strukturskizze 212

3. Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 213

**4. Ergänzungsmaterialien** 216**Zusatzmaterial A:** Auszüge aus der Autobiografie von David Mayonga 217**Zusatzmaterial B:** Interview mit dem Rassismusforscher Karim Fereidooni 219**5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen** 221**6. Anregungen zur Lernstandserfassung und Leistungsbeurteilung** 232

Mündliche Leistung: Vorschlag: 5-Minuten-Rede 232

**Kopiervorlage:** Methode: 5-Minuten-Rede 233**Impuls: Erziehung im Kaiserreich (S. 193 – 196)** 234

Didaktisch-methodische Einführung 234

**Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den zusätzlich erwerbbaeren Kompetenzen 235**Impuls: Pädagogik in Zeiten von Corona (S. 197 – 199)** 236

Didaktisch-methodische Einführung 236

**Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den zusätzlich erwerbbaeren Kompetenzen 237