

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber 8

Zur Konzeption des Schülerbandes 9

1. Problemzentrierte pädagogische Perspektive 9
2. Die Struktur des Schülerbandes 9
3. Biografisches und empathisches Lernen mit PHOENIX 11
4. Digitale Werkzeuge im Unterricht und ihre Bedeutung für das Lernen 12
5. Pädagogische Urteilsbildung 17

Didaktische Anmerkungen und Lösungshinweise

Inhaltsfeld 1 (S. 14 – 169)

Orientierung: Erziehen und erzogen werden (S. 14 – 36) 18

1. Intro: Pädagogische Perspektive 18
2. Anbindung an den Lehrplan 19
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 20
 - 3.1 Kompetenzen 20
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 21
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 22
 - 4.1 Strukturskizze 23
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten 23
 - Zusatzmaterial A:** Fallbeispiel einer familialen Erziehungssituation 24
 - Zusatzmaterial B:** Der Unterschied zwischen Erziehung und Manipulation 27
 - Zusatzmaterial C:** Was macht einen kompetenten Erzieher aus? 28
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 29

1.1 Muss Erziehung sein? – Anthropologische Grundannahmen von Erziehung (S. 44 – 65) 37

1. Intro: Pädagogische Perspektive 37
2. Anbindung an den Lehrplan 37
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 37
 - 3.1 Kompetenzen 37
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 38
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 39
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 39
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten 40
 - A. Internetrecherche mit Schülerpräsentation zu Kindeswohlgefährdungen als gesellschaftliche Herausforderung 40
 - B. Smartphone-Interviews zum Erziehungsverständnis 40
 - C. „15-Minuten-Recherche“ zum Wolfskind „Genie“ 40
 - 4.3 Medialer Hinweis: Arbeiten mit Etherpads im Pädagogikunterricht am Beispiel ZUMpad 40

5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen	42
Kopiervorlage: Instrument der multiperspektivischen Analyse von Fallbeispielen	52
Zusatzmaterial: Plus-Minus-Interesse in der Fallanalyse	53
Zusatzmaterial: Sieben Schritte einer theoriegeleiteten Fallanalyse	55
Übungsklausur (mit Erwartungshorizont)	56

1.2 „Man kann sich seine Familie eben nicht aussuchen ...“ – Wie sollen Eltern im Sinne einer guten Erziehung mit ihren Kindern umgehen? (S. 66 – 103) 60

1. Intro: Pädagogische Perspektive	60
2. Anbindung an den Lehrplan	60
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche	61
3.1 Kompetenzen	61
3.2 Kopiervorlage: Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen	62
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens	63
4.1 Strukturskizze mit Kernvariante	64
4.2 Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise	64
Zusatzmaterial A: Zusätzliches/alternatives Material zu M 3 (S. 71 – 73)	64
Zusatzmaterial B: Vertiefendes Material zu M 4/M 5 (S. 74)	65
Zusatzmaterial C: Vergleichendes/kontrastierendes Material zu M 9 (S. 79 – 81)	65
Zusatzmaterial D: Hintergrundinformationen zu Kurt Lewin, M 11 (S. 84/85)	65
Zusatzmaterial E: Zu M 20 (S. 97 – 100): Mögliches weiteres Fallbeispiel	65
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen	65
Zusatzmaterial: Vortrag zum „Doing Family“-Ansatz	82
Übungsklausur (mit Erwartungshorizont)	83

1.3 Bildung für nachhaltige Entwicklung – eine Aufgabe für die Kita!? (S. 104 – 137) 88

1. Intro: Pädagogische Perspektive	88
2. Anbindung an den Lehrplan	88
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche	88
3.1 Kompetenzen	88
3.2 Kopiervorlage: Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen	89
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens	91
4.1 Strukturskizze mit Kernvariante	91
4.2 Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise	92
A. Audiovisuelle Materialien	92
B. Analyse einer Internetseite – Aspekt Interaktivität	92
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen	93
Übungsklausur (mit Erwartungshorizont)	103

1.4 „Du hast Rechte!“ – Sollen Kinderrechte in Erziehung und Bildung mehr berücksichtigt werden? (S. 138 – 167) 108

1. Intro: Pädagogische Perspektive 108
2. Anbindung an den Lehrplan 108
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 108
 - 3.1 Kompetenzen 108
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 110
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 112
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 112
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 113
 - A. Kinderrechte in den Eltern-Kind-Beziehungen 113
 - B. Kinderrechte und der Subjektanspruch von Schülerinnen und Schülern in der Schule 113
 - C. Hate Speech im Internet als massive Bedrohung von Kinderrechten 113
 - D. Kinderrechte in Literatur und Film 114
 - E. Software „GrafStat“ 114
 - F. Kooperative Arbeit mit dem Tool Padlet 114
 - 4.3 Digitales Werkzeug für Inhaltsfeld 1: Analyse einer Website mit der Lasswell-Formel 115
- Analysebogen für eine Website (Kopiervorlage) 119
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 120
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 129
- Anhang 134

Reflexive Rückbesinnung: Wie kann eine Erziehung zur Mündigkeit gestaltet werden? (S. 168/169) 136

- Einordnung in den thematischen Kontext – Anregungen für eine Diskussion des Erziehungsziels Mündigkeit 136
- Lösungshinweise zu den Aufgaben 137

Inhaltsfeld 2 (S. 170 – 307)

Orientierung: Lernen und Erziehung (S. 170 – 180) 139

1. Intro: Pädagogische Perspektive 139
2. Anbindung an den Lehrplan 139
3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 139
 - 3.1 Kompetenzen 139
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 141
4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 142
 - 4.1 Strukturskizze 142
5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 142

2.1 „Streng dich mehr an! ☹“ vs. „Das hast du gut gemacht! 😊“ – Lernen mit Belohnungen und Bestrafungen in der Schule? (S. 182 – 211) 146

1. Intro: Pädagogische Perspektive 146
 2. Anbindung an den Lehrplan 146
 3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 146
 - 3.1 Kompetenzen 146
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 148
 4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 149
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 150
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 151
 - A. Differenzierungsaufgaben zu M 6/M 7 151
 - B. Differenzierungsaufgabe nach Abschluss der Urteilsbildung zum Training der Urteilsbildung 151
 - C. Materialien auf www.klicksafe.de zu sozialen Netzwerken 151
 - D. Materialien zu positiven Aspekten von sozialen Netzwerken und Kanälen (Zusatzmaterial) 152
 - E. Material zu problematischen Aspekten von sozialen Netzwerken und Kanälen (Zusatzmaterial) 153
 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 154
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 171

2.2 Lernen braucht Orientierung – Welche Rolle spielen Vorbilder in der Erziehung? (S. 212 – 243) 175

1. Intro: Pädagogische Perspektive 175
 2. Anbindung an den Lehrplan 175
 3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 175
 - 3.1 Kompetenzen 175
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 177
 4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 178
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 178
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten und mediale Hinweise 179
 - A. Eigenständige Auseinandersetzung mit dem Phänomen der Kinder als Influencer 179
 - B. Was lernen Kinder und Jugendliche durch Fernsehstars? 179
 - C. Medialer Hinweis: Podcasts 179
 - D. Medialer Hinweis: Individuelle Recherche zu „politischen Wunderkindern“ und digitales Storytelling 179
 - E. Medialer Hinweis: Nutzung der digitalen Fotografie 180
 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 181
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 194
- Anhang 198

2.3 Wie können Lernprozesse pädagogisch unterstützt werden? – Kognitionspsychologische Erkenntnisse zum Lernen (S. 244 – 275) 199

1. Intro: Pädagogische Perspektive 199
 2. Anbindung an den Lehrplan 199
 3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 200
 - 3.1 Kompetenzen 200
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 201
 4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 203
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 204
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten 204
 - 4.3 Digitales Werkzeug für Inhaltsfeld 2: Erstellen eines Lernvideos (am Beispiel des Kapitels 2.3) 205
 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 208
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 218

2.4 „Wir wollen doch nur das Beste für unser Kind!“ – Wie kann die Schule jedem Kind gerecht werden? (S. 276 – 304) 222

1. Intro: Pädagogische Perspektive 222
 2. Anbindung an den Lehrplan 222
 3. Didaktisch-methodische Einführung und Kompetenzbereiche 222
 - 3.1 Kompetenzen 222
 - 3.2 **Kopiervorlage:** Selbstreflexionsbogen zu den Kompetenzbeschreibungen 224
 4. Didaktische Hinweise zur Gestaltung des Unterrichtsvorhabens 225
 - 4.1 Strukturskizze mit Kernvariante 225
 - 4.2 Differenzierungsmöglichkeiten 226
 - A. Inklusion vor Ort recherchieren 226
 - B. Inklusion im internationalen Vergleich 226
 - C. Fallanalyse „Sozialer Kredit“ (Zusatzmaterial) 226
 - 4.3 Medialer Hinweis: Schlagwortwolke 229
 5. Lösungshinweise zu den Aufgaben und didaktische Hinweise/Hilfen 230
- Übungsklausur (mit Erwartungshorizont) 235

Reflexive Rückbesinnung: Wie können Lernen und Erziehung auf die Herausforderungen der Zukunft vorbereiten? (S. 305 – 307) 239

- Einordnung in den thematischen Kontext 239
- Lösungshinweise zu den Aufgaben 239
- Persönliche Bilanz (Kopiervorlage) 241